

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ УЧАСТКОВЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

***Аннотация.** Автор анализирует нестандартный способ повышения правовой и политической грамотности молодых избирателей — привлечение студентов средне-специальных и высших учебных заведений к организации выборов и референдумов в качестве членов участковых избирательных комиссий с правом решающего голоса. В работе изучаются варианты мотивации обучающихся к работе в избирательных комиссиях, указываются субъекты просветительской деятельности, выявляются достоинства и недостатки указанной практики. Кроме того, по мнению автора, привлечение студентов к организации и проведению демократических процедур является эффективным способом противодействия коррупции в избирательном процессе.*
Ключевые слова: выборы, студенты, правовая культура, участковые избирательные комиссии, антикоррупционное просвещение.

PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE WORK OF SECTIONAL ELECTION COMMISSIONS AS A WAY TO INCREASE THE LEGAL CULTURE OF YOUNG VOTERS

***Abstract.** The author analyzes a non-standard way to improve the legal and political literacy of young voters — to attract students from secondary special and higher educational institutions to organize elections and referendums as members of precinct election commissions with decisive voting rights. The study examines options for motivating students to work at election commissions, identifies subjects of educational activities, identifies the advantages and disadvantages of this practice. In addition, according to the author, the involvement of students in the organization and conduct of democratic procedures is an effective way to counter corruption in the electoral process.*

Keywords: elections, students, legal culture, precinct election commissions, anti-corruption education.

Молодежь в истории России традиционно считалась самой активной частью населения, где очень быстро возникали и распространялись пере-

довые социально-политические идеи. Молодые люди первыми воспринимали проекты Конституций Российского государства, говорили об отмене крепостного права, узнавали о воззрениях К. Маркса и Ф. Энгельса, были готовы к достаточно радикальным общественным преобразованиям. Студенты при значительной поддержке высших учебных заведений в полной мере проявляли свои таланты и морально-психологические качества.

Однако в современной российской реальности наблюдается негативная тенденция, заключающаяся в распространении индифферентного отношения молодых избирателей (лиц в возрасте от 18 до 30 лет включительно, в том числе студентов) к политическим процессам. Она выражается как минимум в уверенности в незначительности своего голоса, в «постановочном» характере выборных процедур в понимании молодежи, разнообразных вариантах уклонения от участия в политической жизни муниципального образования, региона или даже всей Российской Федерации; как максимум — в отрицании легитимности выборов, призывах к их бойкоту, стремлении организовать провокации в течение избирательной кампании и в день голосования.

В настоящее время лица, обучающиеся в средне-специальных и высших учебных заведениях, могут выполнять достаточно широкий спектр ролей в рамках демократических процедур. В соответствии с российским избирательным законодательством достигшие совершеннолетия граждане (в частности, студенты) вправе участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами избирательных действиях, а также действиях по подготовке и проведению назначенного референдума. К примеру, они могут участвовать в избирательной кампании в качестве избирателей, наблюдателей, агитаторов, волонтеров, представителей средств массовой информации, членов избирательных комиссий (комиссий референдума) с правом совещательного либо решающего голоса.

Стоит также отметить, что в соответствии со статьей 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее — ФЗ № 67) гражданин, которому исполнилось 18 лет, может быть кандидатом в депутаты представительного органа муниципального образования, а если он достиг 21 года — быть кандидатом в депутаты Государственной Думы (часть 1 статьи 97 Конституции Российской Федерации). Указанные положения распространяются в том числе и на лиц, получающих среднее профессиональное или высшее образование.

Дополнительной ролью студентов в избирательной кампании является их участие в молодежных избирательных комиссиях, образованных при избирательных комиссиях большинства субъектов Российской Федерации.

Учитывая методические рекомендации, утвержденные Постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 17.02.2010 № 192/1337-5 «О Методических рекомендациях о порядке формирования территориальных избирательных комиссий, избирательных комиссий муни-

ципальных образований, окружных и участковых избирательных комиссий», которыми поощряется участие молодежи в деятельности избирательных комиссий, мы полагаем, что одним из способов решения проблемы низкой правовой и политической культуры молодых избирателей является их вовлечение в выборные процессы для повышения интереса к политической жизни общества. В глобальных масштабах такой подход может стать одним из шагов к формированию гражданского общества в России.

В данном аспекте максимально эффективным видится предоставление студентам полномочий членов участковых избирательных комиссий (далее — УИК) с правом решающего голоса, поскольку в таком случае молодые избиратели смогут лично участвовать в организации выборов и референдумов, почувствовать ответственность за их проведение и осознать ход политических процессов в муниципальном образовании в регионе и в масштабах всей страны. Кроме того, присущие молодому возрасту личностные особенности (энергичность, активность, общительность) прекрасно вписываются в перечень деловых качеств как члена участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса, так и руководящего состава — секретаря, председателя и его заместителя.

Наибольший интерес, по нашему мнению, представляет привлечение к работе в УИК в качестве их полноценных членов студентов юридических факультетов либо специализированных юридических вузов всех уровней обучения — бакалавриат, специалитет, магистратура. Так, становясь членами УИК, студенты-юристы приобретают возможность первой юридической практики, совершенствуют коммуникативные навыки, получают представление о сущности демократических процедур. Однако приобретаемые в процессе работы в УИК навыки, несомненно, окажутся полезными и для лиц, обучающихся по другим направлениям подготовки.

Таким образом, в качестве целей нашего исследования мы выдвигаем следующие положения:

- 1) Популяризация института молодежного участия в организации и проведении выборов;
- 2) Демонстрация практической эффективности приобщения студентов к избирательному процессу в качестве членов участковых избирательных комиссий с правом решающего голоса.

Кроме того, мы полагаем, что при достижении указанных целей повысится эффективность работы избирательных комиссий и избирательной системы в целом на всей территории Российской Федерации.

Прежде всего необходимо отметить, что подбором и подготовкой обучающихся, желающих и способных принимать участие в деятельности участковых избирательных комиссий, могут заниматься члены профессорско-преподавательского состава учебного заведения и (или) представители вышестоящих (территориальных избирательных комиссий, избирательных комиссий субъектов Российской Федерации) избирательных комиссий пу-

тем взаимодействия с конкретным учебным заведением в виде тренингов, мастер-классов, открытых лекций.

Перед началом работы по привлечению студентов к работе в УИК требуется определить наиболее эффективные формы их мотивации. При этом стоит учитывать, что мотивация сугубо индивидуальна, следовательно, со студентами необходимо работать, исходя из их личностных особенностей. На наш взгляд, целесообразно предлагать участвовать в работе УИК не всем студентам группы, потока или курса, а наиболее активным и положительно проявившим себя на лекционных и семинарских занятиях, во внеучебной деятельности. Помимо этого, желательно наличие у данных студентов хотя бы начального уровня интереса к конституционно-правовым дисциплинам, если они предусмотрены образовательной программой.

Можно выделить следующие формы мотивации студентов юридических вузов к работе в УИК:

1) Нематериальная мотивация предполагает воздействие на личность студента, рассчитанное исходя из индивидуальных особенностей мотивируемого лица (мотивируемых лиц). Так, к этой форме могут относиться следующие стимулы, способные привлечь студентов к работе в УИК:

- особенности статуса члена УИК с правом решающего голоса (наличие специального удостоверения, отдельных управленческих полномочий, повышающих уровень ответственности студента за принимаемые им решения и т.д.);
- стремление «собственноручно» обеспечить чистоту и прозрачность выборных процедур;
- развитие интереса (в том числе научного) к политическим аспектам жизни государства;
- самореализация в рамках системы избирательных комиссий;
- возможность прохождения юридической практики;
- получение дополнительных углубленных знаний по таким дисциплинам, как конституционное, муниципальное, избирательное, административное право, избирательный процесс, административное судопроизводство;
- совершенствование навыков социального взаимодействия, умение работать с документацией, приобретение уверенности в себе.

2) Материальная (финансовая) мотивация является практически универсальной. В соответствии с пунктом 17 статьи 29 ФЗ № 67 члену комиссии с правом решающего голоса может производиться дополнительная оплата труда (вознаграждение) за работу в комиссии по подготовке и проведению выборов, при этом размеры выплат устанавливаются комиссией, организующей соответствующие выборы, за счет и в пределах бюджетных средств, выделенных на проведение этих выборов. Чаще всего студенты, особенно иногородние, нуждаются в средствах, необходимых для покупки одежды, предметов быта, технических средств для обучения.

Участие в работе УИК в период выборов может улучшить финансовое положение студента.

Конкретный вид стимула необходимо определить в процессе индивидуальной работы со студентами, которых планируется привлечь к работе в УИК. Кому-то покажутся более подходящими перспективы личностного роста, для отдельных студентов избирательный участок станет «стартовой площадкой» для научных разработок (статей, диплома, магистерской или кандидатской диссертации), кто-то пожелает зарекомендовать себя в системе избирательных комиссий и продолжить карьеру в данной сфере. Безусловно, ценными для студентов, особенно для будущих юристов, окажутся навыки общения с гражданами и работы с документами, которые будут применяться ими и после окончания вуза.

Исследуя участие студентов в работе УИК как одно из направлений повышения правовой и политической культуры, необходимо учитывать, что студенты будут являться не только членами УИК, но и избирателями. Соответственно, деятельность, направленная на совершенствование правосознания обучающихся, должна носить комплексный характер.

Поскольку студенты в процессе деятельности в УИК будут исполнять ряд нормативных предписаний, сопровождать проведение демократических процедур, взаимодействовать с населением, находиться в субординационных отношениях с руководством УИК и членами вышестоящих комиссий, необходимо привить студентам уважение к нормам права, способствовать формированию интереса к политической жизни государства и активной гражданской позиции.

Так, в аспекте вовлеченности студентов в деятельность УИК в качестве членов комиссии с правом решающего голоса элементами правового воспитания будут являться:

1) Правовая пропаганда, выражающаяся в распространении определенных идей и ценностей, заложенных в нормах права [1]. Такими базовыми положениями могут выступать нормы Конституции Российской Федерации, принципы проведения выборов и референдумов, обозначенные в статье 3 ФЗ № 67 (добровольность участия, открытость и гласность, недопустимость постороннего вмешательства в деятельность избирательных комиссий и другие). Поскольку члены УИК с правом решающего голоса в период избирательной кампании регулярно проходят обучение в вышестоящих избирательных комиссиях, указанные ценности преподаются им в рамках семинаров и тренингов. Студенты, усвоившие их, могут руководствоваться данными идеями в процессе работы в УИК и иной юридической деятельности, рассказывать о них в своем окружении.

2) Антикоррупционное просвещение, под которым можно понимать «деятельность компетентных субъектов, направленную на правовую подготовку и систему убеждений по реализации антикоррупционного воспитания и образования граждан путем соблюдения антикоррупционных стандартов

поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры граждан» [2]. В нашем случае основными субъектами антикоррупционного просвещения, осуществляющими данное просвещение, за исключением преподавателей образовательного учреждения, не связанных с деятельностью избирательной комиссии, будут являться члены вышестоящих избирательных комиссий, а также руководящий состав УИК, членами которой являются студенты. В процессе работы в УИК у обучающихся должно быть сформировано четкое убеждение в недопустимости и необходимости пресечения любых форм коррупции в ходе организации и проведения выборов. Кроме этого, им необходимо усвоить механизмы юридической ответственности за те или иные нарушения, в том числе коррупционного характера. Таким образом, молодые граждане, исполняя роль членов УИК с правом решающего голоса, обязаны принимать активное участие в предупреждении, пресечении и борьбе с коррупционными правонарушениями в избирательном процессе. Кроме этого, студенты, являясь не только членами УИК, но и избирателями, должны противостоять противозаконной манипуляции своим голосом со стороны других представителей электората, недобросовестных кандидатов, политических партий, а иногда и членов других избирательных комиссий твердым личным и коллективным отказом от участия в противоправных избирательных схемах (к примеру, «вброс», «подкуп»), а также путем взаимодействия с правоохранительными органами.

3) Получение информации о текущей и прогнозируемой политике государства, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, осведомленность об изменениях избирательного законодательства тоже должны положительно сказаться на уровне правовой и политической культуры студентов. Данные знания способствуют расширению кругозора; обучающиеся смогут применить их не только непосредственно в работе в УИК, но и в образовательной, научной и общественной деятельности.

4) Самовоспитание студентов будет проявляться уже непосредственно при их участии в организации и проведении выборных процедур. Самодисциплинируясь и ориентируясь на грамотные действия руководства УИК, студенты привыкают находиться в отношениях непосредственного подчинения, исполнять законодательные предписания и положения локальных актов, узнают о наличии процессуальных и иных сроков, приобретают навыки заполнения избирательной документации.

5) Совершенствование навыков взаимодействия с правоохранительными и контролирующими органами. Эти умения, несомненно, окажутся полезными для обучающихся в их дальнейшей практической деятельности. Студенты смогут осознать роль сотрудников правоохранительных и контролирующих органов в процессе подготовки ко дню голосования и в день проведения выборов, поймут, куда и в каком порядке можно обратиться в

случае возникновения проблем или вопросов, связанных с организацией избирательного процесса, а также защитой избирательных прав.

б) Распространение правовой информации наряду с совершенствованием коммуникативных навыков — обучающиеся, находясь в роли членов УИК, получают возможность консультировать обратившихся в комиссию граждан по различным аспектам избирательного права и процесса, тем самым способствуя повышению не только собственной юридической грамотности, но и просвещению избирателей, одновременно с этим формируя такие качества, как дипломатичность, стрессоустойчивость, терпимость.

Однако при привлечении студентов к работе в УИК, а также при формировании УИК, где более половины членов будут являться учащимися, можно выявить специфическую проблематику.

В частности, у руководящего состава могут возникнуть затруднения при формировании графика дежурств членов комиссии таким образом, чтобы время дежурства распределялось равномерно и не причинялся ущерб учебному процессу. Кроме того, регулярно может происходить ротация кадров в связи с трудоустройством студентов в структуры, деятельность которых несовместима с работой в УИК в силу ведомственного регулирования (Следственный комитет Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации и др.). Члены комиссии, желающие найти основное место работы и при этом заинтересованные в том, чтобы оставаться в УИК в дальнейшем, вынуждены обращать внимание на совместимость предложенной вакансии и своей деятельности в избирательной комиссии, учитывать ограничения, распространяющиеся на государственных и муниципальных служащих. Однако специфика труда в тех местах, где работа в УИК не провоцирует конфликта интересов, не всегда отвечает запросам и склонностям студента.

Разумеется, члена УИК, получившего, к примеру, должность в силовых структурах, можно заменить человеком, находящимся в резерве. Однако новому члену УИК с правом решающего голоса, включенному в ее состав вместо более опытного, зачастую требуется некоторое время на адаптацию, а также повышенное внимание руководителей, направленное на его обучение.

Таким образом, в привлечении студентов к организации выборов и референдумов в качестве членов УИК с правом решающего голоса имеются как бесспорные достоинства, так и некоторые недостатки. В частности, положительными аспектами данной практики можно назвать:

1) Правовое и политическое просвещение обучающихся, расширение их кругозора;

2) Совершенствование коммуникативных и иных навыков, необходимых в юридической работе;

3) Содействие обеспечению чистоты выборов любого уровня;

4) Дружелюбная атмосфера, располагающая к совместной продуктивной деятельности, поиску единомышленников и продолжению общения вне рамок избирательной кампании, и учебной деятельности;

- 5) Развитие института наставничества;
- 6) Раскрытие научного потенциала студентов;
- 7) Привлечение на избирательный участок дополнительных избирателей, в том числе голосующих по месту нахождения;
- 8) Упрощенная по сравнению с другими УИК возможность потенциального внедрения и апробирования новых информационных технологий, применяемых в избирательном процессе;
- 9) Обеспечение занятости молодежи в свободное от учебы время;
- 10) Формирование доверия граждан к организаторам выборов путем активного взаимодействия с населением, например, в виде консультаций избирателей в дни дежурства.

Проблемами, которые предстоит решать в процессе организации деятельности УИК, часть членов которой являются студентами, можно назвать следующие факторы:

- 1) Достаточно частая ротация кадрового состава;
- 2) Необходимость постоянного пополнения резерва кандидатурами из числа студентов-юристов, имеющих склонность и желание к работе в УИК;
- 3) Сложность составления графика дежурств с максимальным учетом учебного расписания членов УИК, проведения у них контрольных работ и зачетов;
- 4) Недостаток жизненного опыта у некоторых студентов.

Представляемые нами положения были апробированы в участковой избирательной комиссии № 1440 Кировского района города Екатеринбурга, где на момент создания настоящего исследования 9 из 12 членов участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса, в том числе секретарь и заместитель председателя, являются студентами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный юридический университет». В ходе организации и проведения избирательных процедур работа данной УИК в целом, а также отдельных ее членов зарекомендовала себя как весьма эффективная. Выборы в УИК № 1440 проходят при отсутствии нарушений, а также отличаются стабильной явкой.

Таким образом, обобщая изложенное выше, мы можем сформулировать следующие выводы:

- 1) Федеральным законодательством не предусмотрено привилегий для граждан в возрасте от 18 до 30 лет, в том числе студентов, желающих стать членами УИК с правом решающего голоса, однако ЦИК России рекомендует привлекать представителей молодежи к работе в избирательных комиссиях.
- 2) Участие студентов в деятельности УИК значительно повышает чистоту и прозрачность выборных процедур, всесторонне способствует правовому и политическому просвещению молодых избирателей, совершенствованию коммуникативных и иных навыков, их самодисциплине.

3) Ведущей формой мотивации студентов является нематериальная. Другие стимулы следует подбирать в процессе индивидуальной работы с обучающимися.

4) Привлекать к работе в УИК следует студентов, обладающих определенными качествами: активность в учебной и внеучебной деятельности, стрессоустойчивость, коммуникабельность, способность нестандартно мыслить, усидчивость, внимательность, быстрая обучаемость.

Список литературы

1. Ган Н.Ю. Научно-теоретические основы формирования правовой компетентности личности // [Электронный ресурс] URL: <http://pdf.knigi-x.ru/21yuridicheskie/46751-1-udk-3438-gan-shadrinsk-nauchno-teoreticheskie-osnovi-formirovaniya-pravovoy-kompetentnosti-lichnosti-state-rassm.php>.
2. Хайрутдинова Л.Р. Антикоррупционное просвещение: понятие, цели и значение // Гуманитарные научные исследования. 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/8490>.